

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ИЭиБ
от «17» июня 2021 г., протокол № 243/10
Председатель И.Б.Романова
«17» июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	История и философия науки. Философия общественных наук. История экономических учений
Наименование кафедры	кафедра экономического анализа и государственного управления

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

код направления, полное наименование

Научная специальность: Региональная и отраслевая экономика

полное наименование

Форма обучения: заочная

очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ

15 октября 2021 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Иванов Николай Григорьевич	экономической теории	к.э.н., доцент

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой экономической теории, реализующей дисциплину	Заведующий кафедрой экономического анализа и государственного управления
 _____ / <u>Капканстиков С.Г./</u> <small>Подпись</small> <small>ФИО</small>	 _____ / <u>А.Е.Лапин/</u> <small>(Подпись)</small> <small>(ФИО)</small>
« <u>18</u> » <u>мая</u> 2021 г.	« <u>18</u> » <u>мая</u> 2021 г.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: рассмотреть вопросы развития экономической мысли, начиная с момента зарождения до наших дней; изучить широкий круг проблем, оказавших влияние на становление, оформление и распространение экономических идей и школ в мировом контексте.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотрение экономических взглядов выдающихся мыслителей на основе двух подходов: традиционного и ретроспективного;
- определить значение отдельных экономических школ, преемственность направлений, национальных особенностей и способов познания;
- выделить методологическое обоснование концепций с учетом реалий исторической и социальной обстановки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«История и философия науки. Философия общественных наук. История экономических учений» (Б1.Б.2) является обязательной дисциплиной базовой ОПОП по направлению подготовки аспирантов направления «Экономика» научной специальности «Региональная и отраслевая экономика», входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и читается во втором семестре заочной формы обучения.

Освоение дисциплины необходимы для поэтапного формирования компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3. До изучения данной дисциплины аспирант должен освоить содержание дисциплины «Основы библиографии» (ОПК-1)

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 при изучении следующих дисциплин: «Методология науки и методы научных исследований» (ОПК-1, ОПК-2), «Педагогика высшей школы» (ОПК-3), «Региональная и территориальная экономика» (ОПК-1), а также при прохождении «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» - ОПК-3, «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)» – ОПК-1, ОПК-2, при «Подготовке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» - ОПК-1, ОПК-2, а также при «Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена» (ОПК-3).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в	Знать: понятия, категории, закономерности, систематические концепции экономической теории Уметь: разбираться в способах анализа различных экономических теорий Владеть: навыками работы с первоисточниками, вычленя

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	главные, программные работы
ОПК-2 готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Знать: концепции и взгляды основных экономических школ Уметь: ориентироваться в социально-экономических предпосылках и условиях, повлиявших на создание экономических учений Владеть: концептуальным мышлением и опытом исследования программных и концептуальных работ
ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных технологий обучения Уметь: подготовить планы лекционных, практических/лабораторных занятий спланировать и организовать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятии Владеть: опытом проведения различных видов учебных занятий, навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) - 2 ЗЕ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах): 72 часа

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения заочная)		
	Всего по плану	в т.ч. по семестрам	
		1	2
1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	16	-	16
Аудиторные занятия:	16	-	16
лекции	8	-	8
семинары и практические занятия	8	-	8
лабораторные работы, практикумы	-	-	-
Самостоятельная работа	20	-	20
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Тестирование, письменный опрос, реферат	-	Тестирование, письменный опрос, реферат
Курсовая работа	-	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачёт)	Экзамен (в составе экзамена)	-	Экзамен (в составе)

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

	по курсу «История и философия науки»)		экзамена по курсу «История и философия науки»)
Всего часов по дисциплине	72	-	72

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторные работы практикумы		
1	2	3	4	5	6	7
1. Экономическая мысль древнего мира и эпохи средневековья	2	-	1	-	1	письменный опрос
2. Западноевропейский меркантилизм	2	-	1	-	1	письменный опрос
3. Зарождение классической политической экономии	2	-	1	-	1	письменный опрос
4. Физиократы	2	-	1	-	1	письменный опрос
5. А.Смит	2	1	-	-	1	письменный опрос
6. Ж.Б.Сэй и Т.Мальтус	2	-	1	-	1	письменный опрос
7. Д.Рикардо и его школа. Дж.Ст.Милль	3	-	1	-	2	письменный опрос
8. Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма. Ранний социализм	2	1	-	-	1	письменный опрос
9. «Маржиналистская революция». Генезис неоклассики	3	1	-	-	2	письменный опрос
10. Возникновение марксистской политической экономии	2	-	1	-	1	письменный

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

						опрос
11. Историческая школа	2	1	-	-	1	письменный опрос
12. Социальная школа и ранний институционализм	2	-	1	-	1	письменный опрос
13. Эволюция неоклассики	2	1	-	-	1	письменный опрос
14. Дж.М.Кейнс и его «Общая теория»	3	1	-	-	2	письменный опрос
15. Монетаризм	3	1	-	-	2	письменный опрос
16. Русская экономическая мысль	2	1	-	-	1	письменный опрос
Контроль	36	-	-	-	-	экзамен
Всего	72	8	8	-	20	

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Тема 1. Экономическая мысль древнего мира и эпохи средневековья

Экономическая мысль античного общества (Греция и Рим). Философские сочинения и хозяйственные рекомендации как основные источники экономической мысли. Ксенофонт, Платон и Аристотель как основные теоретики экономической мысли античности. Появление термина «экономика». Понятие богатства, разделения труда, товара и денег. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике как первый опыт систематизации экономических отношений. Экономические взгляды античных христианских теоретиков.

Экономическая мысль европейского средневековья. Экономические идеи в «Капитулярии о виллах». Канонисты, Фома Аквинский и Николай Орезм как теоретики экономической мысли Средневековья. Экономическая мысль мусульманского Средневековья. Экономические воззрения Валиэддина ибн Хальдуна. Роль экономики в теории развития общества. Систематизация экономических отношений. Понятия цены, торговой прибыли и денег.

Тема 2. Западноевропейский меркантилизм

Экономическая мысль первоначального накопления капитала в Западной Европе. Меркантилизм – как учение торговой буржуазии. Роль государства в экономике и рекомендации в области экономической политики. Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии (Стаффорд, Ман), Франции (Кольбер, Монкретьен) и Италии (Скаруффи, Серра).

Тема 3. Зарождение классической политической экономии

Критика меркантилизма и зарождение классической политической экономии. Предмет и метод. Проблемы богатства, производительного труда, стоимости и цены, заработной платы, прибыли, ссудного процента, земельной ренты, цены земли денег и

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

денежного капитала в сочинениях английских (У.Петти, Д.Дж.Локк, Д.Юм, Дж.Стюарт, Б.Франклин) и французских (П.Буагильбер, Р.Кантильон) экономистов.

Тема 4. Физиократы

Общественные отношения во Франции в середине и второй половине XVIII в. Появление принципа «Laissez faire». Формирование школы «экономистов» (физиократов). Проблемы «чистого продукта», производительного труда, роли промышленности и торговли, денег, классов, капитала и перераспределения валового национального продукта в сочинениях Ф.Кенэ. Развитие теории физиократов в сочинении А.Тюрго.

Тема 5. А.Смит

Мануфактурный капитализм, социально-политические отношения, «нравственная философия» и их влияние на экономическую мысль в Англии во второй половине XVIII в. Теория А.Смита как обобщение классической политической экономии XVII-XVIII в.в. Структура книги «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776). Предмет и метод («экономический человек» и «невидимая рука»). Концепция «экономического либерализма». Проблемы богатства, разделения труда, обмена и денег. Различные трактовки стоимости и доходов. Теория капитала и его структуры. Трактовки производительного и непроизводительного труда.

Тема 6. Ж.-Б.Сэй и Т.Мальтус

Первые исследователи системы А.Смита в Англии и Франции – Т.Р.Мальтус и Ж.Б.Сэй. Экономическая интерпретация «закона народонаселения» Т.Р.Мальтуса. Трактовка стоимости и доходов в теории Т.Р.Мальтуса. Теория реализации Т.Р.Мальтуса. Трактовка стоимости и распределения в теории Ж.Б.Сэя. «Закон Сэя» (теория реализации).

Тема 7. Д.Рикардо и его школа. Дж.С.Милль

Предмет и метод теории Д.Рикардо. Развитие теории стоимости. Учение Д.Рикардо о заработной плате, прибыли и земельной ренте. Д.Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения. Теория реализации. Теория сравнительных издержек производства. Концепция экономической политики. Экономисты школы Рикардо (Р.Торренс, Дж.Милль, Д.Мак-Куллох). Экономические теории Ф.Бастиа и Н.Сениора. Завершение классической политической экономии в теории Дж.С.Милля. Предмет и метод (влияние философской теории позитивизма). Структура книги «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии». Теория стоимости и цены. Понятия экономической статики и экономической динамики. Теория экономического роста (его роль в экономике; факторы, влияющие на экономический рост; элементы теории экономического цикла). Роль государства в экономике, программа социальных реформ.

Тема 8. Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма. Ранний социализм

Исторические корни и сущность «экономического романтизма». Критика С.Сисмонди методологии классической политической экономии. Учение о стоимости, заработной плате, земельной ренте и национальном доходе. Обоснование экономического кризиса при капитализме. Утопический социализм в Западной Европе. Методология. Историческая концепция А.Сен-Симона. Критика буржуазного общества. Ш.Фурье как критик капитализма. Р.Оуэн и его практическая деятельность. Социалисты-рикардианцы: У.Томпсон, Дж.Грей, Дж.Брей, Т.Годскин. П.-Ж.Прудон. Проблема собственности.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Теория «конституированной» стоимости и «рабочих денег». Проекты реформирования обмена. К.Родбертус и его «Социальные письма». Анализ основных категорий экономики капитализма. Понятие «ренды вообще».

Тема 9. «Маржиналистская революция». Генезис неоклассики

Понятие «маржиналистской революции», ее первый (К.Менгер, У.С.Джевонс, А.Вальрас) и второй (А.Маршал, Д.Б.Кларк, В.Парето) этапы. Австрийская школа (К.Менгер, Ф.Визер, Е.Бем-Баверк). Особенности методологии: субъективизм и «робинзонада». Теория стоимости: предельная полезность и ее «казуистические случаи». Теория цены: взаимовыгодный обмен. Теория ожидания. Полезность и антиполезность в теории стоимости У.С.Джевонса. Теории А.Маршалла и Д.Б.Кларка – основа неоклассической теории микроэкономики. Методологическая концепция «экономической статики» и «экономической динамики». «Крест Маршалла». Цена спроса и ее отличие в трактовке австрийской школы. Эластичность спроса. Цена предложения: теория предельных издержек и теория предельной производительности факторов производства. Теория доходов. Лозаннская школа (Л.Вальрас, В.Парето). Эволюция методологии. Модель общего экономического равновесия В.Парето и его последователей в условиях централизованной экономики. Ординалистская трактовка полезности и кривые безразличия. Теория общественного благосостояния («оптимум Парето»).

Тема 10. Возникновение марксистской политической экономии

Идейные истоки марксизма. Предмет и метод в экономической теории К.Маркса. Роль экономики в его теории исторического материализма. «Капитал» К.Маркса, его структура и основные идеи. Роль Ф.Энгельса в подготовке II и III томов «Капитала». Книга Ф.Энгельса «Анти-Дюринг» (1878) и ее основные идеи. Исследование К.Марксом и Ф.Энгельсом экономических проблем докапиталистических формаций. Экономическая теория марксизма в трудах К.Каутского, Р.Гильфердинга, Э.Бернштейна и Р.Люксембург.

Тема 11. Историческая школа

Историческая школа в экономической теории. Ф.Лист и его «Национальная система политической экономии». Понятие «производительных сил нации». Критика классической политической экономии. Новая историческая школа (Г.Шмоллер, Л.Брентано, К.Бюхер). «Спор о методе» Г.Шмоллера и К.Менгера. Отрицание экономических законов. Роль государства в экономике – теория «государственного социализма». Задачи «Союза социальной политики» распространение идей исторической школы в других странах Европы и США.

Тема 12. Социальная школа и ранний институционализм

Новейшая историческая школа (В.Зомбарт, М.Вебер). Понятие «экономической системы» в теории В.Зомбарта. «Идеальные типы» хозяйства в теории М.Вебера. Основные идеи его работы «Протестантская этика и дух капитализма». Американский институционализм (Т.Веблен, Д.Коммонс, У.Митчелл). Обоснование эволюции институтов в теории Т.Веблена. Основное противоречие современного капитализма и его разрешение в теории Т.Веблена. Правовой институционализм Д.Коммонса. Понятие «сделки» как универсальной формы социально-экономических отношений. Разработка форм государственного регулирования экономики в теории У.Митчелла.

Тема 13. Эволюция неоклассики

Развитие маржиналистской теории цены и ценности (Дж.Хикс, Р.Аллен). «Чистка» ординалистского подхода от идеи количественного измерения полезности. Принцип

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

убывания «предельной нормы замещения». Эффект замещения и эффект дохода. Разработка микроэкономических основ общего равновесия. Неоклассические теории капитала. Концепция И.Фишера. Процедура капитализации потока дохода. Анализ проблемы в книге «Теория процента» (1930). Ф.Найт о функционировании капитала в условиях риска и неопределенности. Неоклассические теории денег. Уравнение обмена И.Фишера. «Кембриджское уравнение» и его роль в дальнейшем развитии количественной теории денег. Теории монополистической конкуренции. Предпосылки анализа в трудах А.Курно, Ф.Эджуорта. Категории «чистой конкуренции» и «чистой монополии». Концепция «монополистической конкуренции». Учение Дж.Робинсон о «дискриминации в ценах». Анализ монополии. Трактат профсоюзов как экономической категории. Производственная функция Кобба-Дугласа. Развитие неоклассической теории благосостояния. Наследие Л.Вальраса и В.Парето. Феномен «внешних эффектов» (экстерналий).

Тема 14. Дж. М. Кейнс и его «Общая теория»

Работы Дж.М.Кейнса 1920-х гг. Их теоретическое содержание и практические выводы. Двухтомный труд Дж.М.Кейнса «Трактат о деньгах» (1930). Значение этой работы для будущих исследований. Дж.М.Кейнс как теоретик Бреттонвудских соглашений (1944). «Общая теория занятости, процента и денег» (1936) как главный труд кейнсианства. Отличие предмета исследования Дж.М.Кейнса от предмета исследования неоклассиков. Методология Дж.М.Кейнса. Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики. Модель Кейнса как модель «короткого периода». Учение Кейнса о вынужденной безработице. Эффективный спрос как главная категория кейнсианства. Учение Дж.М.Кейнса об «основном психологическом законе». Категории предельных склонностей к потреблению и сбережению. Критика Кейнсом «закона рынка» Ж.-Б.Сэя. Дефицит инвестиций – главная причина неравновесия доходов и расходов на макроуровне. Учение Кейнса о факторах спроса на инвестиции. Концепция денежного рынка. Роль нормы процента. Мотивы поведения, регулирующие процентную норму. Ожидаемая предельная эффективность капиталовложений.

Тема 15. Монетаризм

Монетаризм как школа консервативной экономической теории. М.Фридмен – главный теоретик монетаризма. Основные этапы генезиса и эволюции монетарного учения в трудах М.Фридмена. Совместный труд М.Фридмена и А.Шварц «Монетарная история Соединенных Штатов 1867-1960». Прямая полемика с кейнсианством и развитие идеи о решающем влиянии денег на хозяйственную конъюнктуру. Рецепты монетаристской экономической политики. Правило Х-процента. Учение М.Фридмена о «естественном уровне безработицы». Монетарная теория номинального дохода. Уточнение передаточного механизма воздействия денег на экономику. Развитие монетаризма в трудах К.Бруннера, А.Мельцера, Д.Лейдлера и др. Глобальный монетаризм (Г.Джонсон, Р.Манделл).

Тема 16. Русская экономическая мысль

Экономическая мысль средних веков. «Русский» меркантилизм. «Смитианство» на русской почве. Вольное экономическое общество. Экономическая теория в XIX веке. Борьба трёх направлений: консервативное, либеральное, социалистическое. Социальная школа. М.И.Туган-Барановский и его экономические взгляды. Философия экономики: С.Булгаков, Г.Струве, А.Богданов). Проблемы эффективности крестьянского хозяйства. Н.Д.Кондратьев, теория экономической динамики. Большевицкая политическая экономия. Советские управленческие теории в 20-е годы. Эмигрантская экономическая

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

мысль. «Тихий» реформизм официальной теории. В.Немчинов, В.Новожилов, Л.Канторович. 60-80 гг. Попытка реформ. Плановость и товарность. «Транзитивные» экономические взгляды: 90 годы XX века.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Экономическая мысль древнего мира и эпохи средневековья

Форма проведения: семинар. Обсуждение вопросов темы (1 ч.).

Вопросы к теме:

1. Философские сочинения и хозяйственные рекомендации как основные источники экономической мысли
2. Экономическая мысль Древней Греции (Платон, Ксенофонт, Аристотель)
3. Появление термина «экономика». Понятие богатства, разделения труда, товара и денег
4. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике как первый опыт систематизации экономических отношений
5. Экономическая мысль европейского средневековья. Экономические идеи в «Капитулярии о виллах»
6. Канонисты, Фома Аквинский и Николай Орезм как теоретики экономической мысли Средневековья
7. Экономическая мысль мусульманского Средневековья. Экономические воззрения Валиэддина ибн Хальдуна

Тема 2. Западноевропейский меркантилизм

Форма проведения: семинар. Обсуждение вопросов темы (1 ч.).

Вопросы к теме:

1. Экономическая мысль первоначального накопления капитала в Западной Европе
2. Меркантилизм – как учение торговой буржуазии
3. Роль государства в экономике и рекомендации в области экономической политики
4. Особенности меркантилизма в Англии:
 - 4.1. Стаффорд
 - 4.2. Ман
5. Особенности меркантилизма во Франции:
 - 5.1. Кольбер
 - 5.2. Монкретьен
6. Особенности итальянского меркантилизма (Скаруффи, Серра).

Тема 3. Зарождение классической политической экономии

Форма проведения: семинар. Обсуждение вопросов темы (1 ч.).

Вопросы к теме:

1. Критика меркантилизма и зарождение классической политической экономии
2. Предмет и метод классической политической экономии
3. Проблемы богатства, производительного труда, стоимости и цены, заработной платы, прибыли, ссудного процента, земельной ренты, цены земли денег и денежного капитала в сочинениях английских экономистов:
 - 3.1. У.Петти
 - 3.2. Дж.Локк
 - 3.3. Д.Юм
 - 3.4. Дж.Стюарт
 - 3.5. Б.Франклин
4. Проблемы богатства, производительного труда, стоимости и цены, заработной платы,

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

прибыли, ссудного процента, земельной ренты, цены земли денег и денежного капитала в сочинениях французских экономистов:

- 4.1. П.Буагильбер
- 4.2. Р.Кантьильон

Тема 4. Физиократы

Форма проведения: семинар. Обсуждение вопросов темы (1 ч.).

Вопросы к теме:

1. Особенности общественных отношений во Франции в середине и второй половине XVIII в.
2. Появление принципа «Laissez faire»
3. Формирование школы «экономистов» (физиократов)
4. Проблемы «чистого продукта», производительного труда, роли промышленности и торговли, денег, классов, капитала и перераспределения валового национального продукта в сочинениях Ф.Кенэ
5. Развитие теории физиократов в сочинении А.Тюрго

Тема 6. Ж.-Б.Сэй и Т.Мальтус

Форма проведения: семинар. Обсуждение вопросов темы (1 ч.).

Вопросы к теме:

1. Мальтус и Сэй как первые исследователи системы А.Смита
2. Экономическая интерпретация «закона народонаселения» Т.Р.Мальтуса
3. Трактовка стоимости и доходов в теории Т.Р.Мальтуса
4. Теория реализации Т.Р.Мальтуса
5. Трактовка стоимости и распределения в теории Ж.Б.Сэя
6. «Закон Сэя» (теория реализации)

Тема 7. Д.Рикардо и его школа. Дж.С.Милль

Форма проведения: семинар. Обсуждение вопросов темы (1 ч.).

Вопросы к теме:

1. Особенности предмета и метода теории Д.Рикардо
2. Развитие теории стоимости
3. Учение Д.Рикардо о заработной плате, прибыли и земельной ренте
4. Д.Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения
5. Теория реализации
6. Теория сравнительных издержек производства
7. Экономисты школы Рикардо (Р.Торренс, Дж.Милль, Д.Мак-Куллох)
8. Экономические теории Ф.Бастиа и Н.Сениора
9. Завершение классической политической экономии в теории Дж.С.Милля
 - 9.1. Влияние философской теории позитивизма на экономические взгляды Дж.Милля)
 - 9.2. Теория стоимости и цены
 - 9.3. Понятия экономической статики и экономической динамики
 - 9.4. Теория экономического роста (его роль в экономике; факторы, влияющие на экономический рост; элементы теории экономического цикла)
 - 9.5. Роль государства в экономике, программа социальных реформ

Тема 10. Возникновение марксистской политической экономии

Форма проведения: семинар. Обсуждение вопросов темы (1 ч.).

Вопросы к теме:

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

1. Идеиные истоки марксизма.
2. Предмет и метод в экономической теории К.Маркса
3. Роль экономики в теории исторического материализма К.Маркса
4. «Капитал» К.Маркса, его структура и основные идеи
5. Роль Ф.Энгельса в подготовке II и III томов «Капитала»
6. Книга Ф.Энгельса «Анти-Дюринг» (1878) и ее основные идеи
7. Исследование К.Марксом и Ф.Энгельсом экономических проблем докапиталистических формаций
8. Экономическая теория марксизма в трудах К.Каутского, Р.Гильфердинга, Э.Бернштейна и Р.Люксембург

Тема 12. Социальная школа и ранний институционализм

Форма проведения: семинар. Обсуждение вопросов темы (1 ч.).

Вопросы к теме:

1. Новейшая историческая школа (В.Зомбарт, М.Вебер)
2. Понятие «экономической системы» в теории В.Зомбарта
3. «Идеальные типы» хозяйства в теории М.Вебера
4. Основные идеи его работы «Протестантская этика и дух капитализма»
5. Американский институционализм (Т.Веблен, Д.Коммонс, У.Митчелл)
6. Обоснование эволюции институтов в теории Т.Веблена
7. Основное противоречие современного капитализма и его разрешение в теории Т.Веблена
8. Правовой институционализм Д.Коммонса
9. Понятие «сделки» как универсальной формы социально – экономических отношений
10. Разработка форм государственного регулирования экономики в теории У.Митчелла

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ*

1. Первые формы науки об управлении
2. Разработка концепции «правового государства» на рубеже XVIII-XIX вв. и ее связь с теорией экономического либерализма А.Смита и Д.Рикардо
3. Разграничение функций государства по управлению хозяйством и обеспечению безопасности, «административная деятельность» и «внутреннее управление» в трудах немецких авторов (Г.Берг, Г.Вебер, К.Рау, Р.Моль)
4. Российские приверженцы концепции «правового государства» (М.М.Сперанский, И.В.Платонов и др.)
5. Развитие Л.Штейном (Германия) «учения об управлении» с позиций «науки о государстве»
6. Эволюция теории «правового государства» в учение о «культурном государстве» (М.Гумплович – Германия)
7. Разработка функций «культурного государства» в работах К.Инама-Штернега (Германия), В.А.Гольцева, В.Ф.Левитского, Б.Н.Чечерина (Россия)
8. Трактровка проблем управления в рамках административных и юридических наук во Франции и Италии
9. Система Ф.Тейлора (США) и начало формирования научного менеджмента на уровне предприятия
10. Развитие тейлоризма в трудах его последователей (Ф.Гильберт, Г.Гант и др.)

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

11. Распространение идей Ф.Тейлора в России (начало XX в.)
12. Развитие научного менеджмента в США
13. Система Мэйо
14. Концепция «человеческих отношений» и её роль в развитии управленческой мысли
15. Новые тенденции в развитии управленческой науки Запада после II мировой войны
16. Становление концепций прогнозирования, программирования и индикативного планирования
17. Экономические прогнозы на базе функции Кобба-Дугласа (В.Као-Пинна)
18. Обоснование индикативного французского планирования в трудах Ф.Перру, П.Массэ
19. Развитие теорий управления в отечественной литературе после 1917 г.
20. Экономические дискуссии 1920-х гг. о природе планового хозяйства
21. «Генетика» и «телеология» в дискуссиях о методах построения хозяйственных планов (Л.Н.Юровский, Л.Н.Литошенко, В.А.Базаров, С.Г.Струмилин, Н.Д.Кондратьев и др.)
22. Дискуссия о научной организации труда
23. Эволюция концепции народнохозяйственного планирования в послевоенный период
24. Либерализация российской экономики 1990-х гг. и проблемы усвоения управленческой мысли Запада
25. Структура финансовой науки как учения о государственных доходах и расходах
26. Теории налогов Учение о «переложении налогов» А.Смита
27. Теории равновесного действия налогов Д.Рикардо и «диффузии налогов» Н.Канара
28. Специфика понимания налогов С.Сисмонди
29. А.Гамильтон (США) и М.Ф.Орлов о государственном кредите как «творце национального богатства»
30. Расцвет финансовой науки во второй половине XIX в.
31. Описательный характер исторической школы финансов (Л.Штейн, В.Рошер, Ф.Нейман)
32. Финансовая классификация налогов, займов, бюджетов в трудах французской финансовой школы (П.Леруа-Болье, Р.Стурма, Л.Сэй)
33. Международная финансовая школа и ее связь с теорией предельной полезности
34. Дальнейшая разработка теории переложения налогов (У.Джевонс, Л.Вальрас, Э.Сакс и др.)
35. Русская финансовая школа (Н.Х.Бунге, И.И.Янжул, С.Ю.Витте и др.) и ее своеобразие
36. Современные учения о финансовом хозяйстве (федерации, земель, общин, кантонов и т.д.)
37. Р.Масгрейв (США) о важнейших функциях финансового хозяйства: аллокации, перераспределения и стабилизации
38. Классификация государственных расходов в трудах А.Пигу (Великобритания) и В.Виттмана (Германия)
39. Исследования П.Самуэльсона и Р.Масгрейва об оптимальном объеме государственных расходов
40. Дискуссия кейнсианцев и неоклассиков о возможности бюджетного дефицита
41. Теоретические дискуссии о направлениях, интенсивности и целях финансовой политики государства (Дж.М.Кейнс, М.Фридмен, Р.Лукас)
42. Зарождение теорий денежного обращения в трудах средневековых мыслителей (Н.Орезм, Ж.Боден, Наваррус)
43. Закон Грэшема
44. Роль денег и денежных потоков в концепциях меркантилизма
45. Эксперимент Джона Ло и доказательство зависимости денежного обращения от реальной экономики
46. Давид Юм и зарождение количественной теории денег

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

47. А.Смит о роли денег как «колесе обмена»
48. Отождествление денежного обмена и бартера в работах Ж.-Б.Сэя
49. Отождествление законов металлического и бумажно-денежного обращения в трудах Д.Рикардо, критика его позиции в работе Н.И.Тургенева
50. Сущность, происхождение денег и закономерности денежного обращения в трудах К.Маркса
51. Преобразование основных постулатов количественной теории денег в трудах К.Викселля, А.Маршалла, И.Фишера, А.Пигу
52. Уравнение обмена и неоклассический вывод о «нейтральности» денег, о роли денег как «вуали», брошенной на реальный сектор экономики
53. Разработка денежной реформы и проблем денежного обращения в нэповской России (Г.Сокольников, Л.Юровский)
54. Искажение теории Кейнса его последователями
55. Попытка восстановления «денежной цепи» в кейнсианстве в трудах Р.Клауэра, А.Лейонхувуда
56. Монетаристская версия количественной теории денег в работах М.Фридмена и его последователей
57. Концепция ведущей роли денег в экономике. Монетаристские проекты регулирования денежного обращения. «Денежная конституция» М.Фридмена
58. Проблема применения монетаристских концепций в России

*Окончательная формулировка темы реферата утверждается научным руководителем аспиранта, преподавателем, ведущим данную дисциплину, и заведующим кафедрой философии с учётом темы диссертационного исследования. Она не привязана к конкретной теме дисциплины, должна быть сквозной и охватывать несколько этапов развития экономической теории.

Цель реферата заключается в углубленном изучении нескольких тем из программы дисциплины с учётом тематики диссертационного исследования аспиранта. Как и любая письменная работа, реферат имеет план и следующую структуру: Введение. Основная часть. Заключение. Список литературы.

Во введении необходимо: 1) раскрыть актуальность избранной темы, то есть объяснить, почему именно эта тема заинтересовала автора; 2) объяснить, с какой целью автор пишет эту работу и какие задачи ставит перед собой; 3) показать, какой путь автор избрал для решения поставленных задач, то есть охарактеризовать структуру основной части работы. В основной части необходимо раскрыть содержание изучаемой проблемы. Основная часть должна быть структурирована, подвопросы должны быть обозначены как в плане, так и в тексте работы. Основная часть должна отражать сложившиеся в литературе подходы и точки зрения по изучаемой проблеме. В заключении необходимо показать, какие из поставленных задач удалось решить, а какие не удалось, к каким выводам пришел автор. Список литературы должен содержать не менее 20 источников. Все структурные элементы работы должны быть выделены в тексте. Работа оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman, размер 14, интервал 1,5, поля 2,0 см со всех сторон, выравнивание по ширине. Ее объем должен составлять 25-30 страниц (без Приложения). На титульном листе указывается название темы, по которой она выполняется, Ф.И.О. автора, научная специальность.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

(в составе общего перечня вопросов для подготовки к экзамену по курсу «История и философия науки»)

1. Основные этапы в истории экономической мысли
2. Экономические воззрения Платона
3. Экономические воззрения Аристотеля

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

4. Экономические учения эпохи Средневековья
5. Западноевропейский меркантилизм
6. Зарождение классической политической экономии (Р.Кантильон, П.Буагильбер, У.Петти)
7. Школа физиократов
8. А. Смит – основатель экономической науки
9. Ж.-Б.Сэй и Т.Мальтус - последователи А.Смита
10. Д.Рикардо и его школа. Первые критики классической политической экономии (С.Сисмонди)
11. Ранний социализм (А.Сен-Симон, Р.Оуэн, Ш.Фурье)
12. Возникновение марксистской политической экономии
13. «Маржиналистская революция». Генезис неоклассики
14. Основные школы неоклассического направления
15. Историческая школа
16. Американский институционализм
17. Дж.М.Кейнс и его «Общая теория»
18. Кейнсианское направление в экономической науке
19. Монетаризм и экономическая теория предложения
20. Вклад российских ученых в мировую экономическую науку

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы	Объем в часах	Форма контроля
1. Экономическая мысль древнего мира и эпохи средневековья	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	1	Письменный опрос на занятии
2. Западноевропейский меркантилизм	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	1	Письменный опрос на занятии
3. Зарождение классической политической экономии	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	1	Письменный опрос на занятии
4. Физиократы	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	1	Письменный опрос на занятии
5. А.Смит	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	1	Письменный опрос на занятии
6. Ж.Б.Сэй и Т.Мальтус	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	1	Письменный опрос на занятии
7. Д.Рикардо и его школа. Дж.Ст.Милль	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	2	Письменный опрос на занятии
8. Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	1	Письменный опрос на занятии

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

критику капитализма. Ранний социализм			
9. «Маржиналистская революция». Генезис неоклассики	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	2	Письменный опрос на занятии
10. Возникновение марксистской политической экономии	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	1	Письменный опрос на занятии
11. Историческая школа	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	1	Письменный опрос на занятии
12. Социальная школа и ранний институционализм	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	1	Письменный опрос на занятии
13. Эволюция неоклассики	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	1	Письменный опрос на занятии
14. Дж.М.Кейнс и его «Общая теория»	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	2	Письменный опрос на занятии
15. Монетаризм	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	2	Письменный опрос на занятии
16. Русская экономическая мысль	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	1	Письменный опрос на занятии

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

а) Список рекомендуемой литературы

основная литература:

1. Ковтун, О.И. История экономических учений: учебное пособие/ О.И.Ковтун, Е.Ю.Захарова. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-7014-0829-4. - Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87116.html>

2. История экономических учений: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям/ В.С.Адвдзе, И.А.Андреева, Л.С.Андрянова [и др.]; под редакцией А.С.Квасова. - 3-е изд. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 495 с. - ISBN 978-5-238-01982-6. - Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>

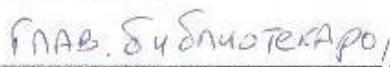
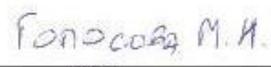
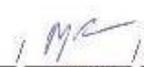
дополнительная литература:

1. Экономическая история: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100)/ Г.Б.Поляк, В.С.Адвдзе, А.С.Квасов [и др.]; под редакцией Г.Б.Поляка. - 4-е изд. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 503 с. - ISBN 978-5-238-02482-0. - Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83057.html>

2. Ядгаров, Я.С. История экономических учений: учебник для вузов по эконом. и управл. спец./ Ядгаров Я.С. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Инфра - М, 2009. - 479 с.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Согласовано:

 Должность: сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

б) Программное обеспечение дисциплины:

1. ОС Windows
2. Microsoft Office
3. «1С: Предприятие 8». Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
4. Statistica Academic for Windows
5. Комплект ПО «Универсал» («Финансовый анализ + Оценка бизнеса», «Инвестиционный анализ», «Бюджет» и «Оценка недвижимости»)
6. Антиплагиат ВУЗ

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечные системы:

- 1.1. IPRbooks: электронно-библиотечная система: сайт/ группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2021]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный
- 1.2. ЮРАЙТ: электронно-библиотечная система: сайт/ ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2021]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир.пользователей. - Текст: электронный
- 1.3. Консультант студента: электронно-библиотечная система: сайт/ ООО Политехресурс. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир.пользователей. – Текст: электронный
- 1.4. Лань: электронно-библиотечная система: сайт/ ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2021]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир.пользователей. – Текст: электронный
- 1.5. Znanium.com: электронно-библиотечная система: сайт/ ООО Знаниум. - Москва, [2021]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа: для зарегистрир.пользователей. - Текст: электронный

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон.дан. - Москва: КонсультантПлюс, [2021]

3. Базы данных периодических изданий:

- 3.1. База данных периодических изданий: электронные журналы/ ООО ИВИС. - Москва, [2021]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа: для авториз.пользователей. – Текст: электронный
- 3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт/ ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2021]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: для авториз.пользователей. – Текст: электронный
- 3.3. «Grebennikon»: электронная библиотека/ ИДГребенников. – Москва, [2021]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа: для авториз.пользователей. – Текст: электронный

4. Национальная электронная библиотека: электронная библиотека: федеральная государственная информационная система: сайт/ Министерство культуры РФ; РГБ. – Москва, [2021]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа: для пользователей научной библиотеки. – Текст: электронный

5. SMART Imagebase// EBSCOhost: [портал]. – URL: <https://ebco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO->

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741. – Режим доступа: для авториз.пользователей. – Изображение: электронные

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал/ учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст: электронный

6.2. Российское образование: федеральный портал/ учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ: модуль АБИС Мега-ПРО/ ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа: для пользователей научной библиотеки. – Текст: электронный

Согласовано:

зам. нач. УИТИ / Ключкова Н.В. / Т.В.В.
Должность сотрудника УИТИ ФИО подпись дата

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для обучающихся с **ОВЗ и инвалидов по зрению - слабовидящих**: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение индивидуального задания; наличие видеомониторов, луп;

- для обучающихся с **ОВЗ и инвалидов по зрению - слепых**: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение индивидуального задания;

- для обучающихся с **ОВЗ и инвалидов по слуху - слабослышащих**: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами для слабослышащих;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

- для обучающихся с **ОВЗ и инвалидов по слуху - глухих**: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения индивидуального задания;

- для обучающихся с **ОВЗ и инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата**: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место); механизмы и устройства, позволяющие изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула; оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



подпись

доцент, к.э.н.

должность

Н.Г.Иванов

ФИО